



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SISWA KELAS IV
SDN KESONGO 04 KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN**

2016/2017

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

NINA AYU PANGESTUTI

292013175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NINA AYU PANGESTUTI

NIM : 292013175

Email : 292013175@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* SISWA KELAS IV SDN KESONGO 04 KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Januari 2017



Tanda tangan & nama terang mahasiswa
Nina Ayu P.



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NINA AYU PANGESTUTI
NIM : 292013175 Email : 292013175@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* SISWA KELAS IV SDN KESONGO 04 KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Januari 2017

1956

Nina Ayu Pangestuti

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Mawardi, M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* SISWA KELAS 4 SDN KESONGO 04 KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh

Nina Ayu Pangestuti

292013175

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga 30 November 2016

Pembimbing

Dr. Mawardi, S.Pd. M.Pd

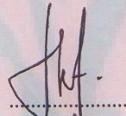
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SISWA KELAS IV
SDN KESONGO 04 KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

oleh
Nina Ayu Pangestuti
292013175

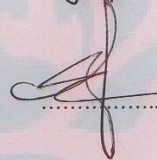
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 13 Desember 2016

Krisma Widi Wardani, S.Pd, M.Pd.
Dosen Penguji I



9 Januari 2017

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



9 Januari 2017

Mengesahkan,

1956


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Dibalik kesulitan itu ada kemudahan. Ulet adalah sifat yang harus kita miliki. Orang yang ulet akan selalu mencari jalan keluar dalam memecahkan masalah, tentunya dengan disertai sabar dan tidak mudah putus asa.*
2. *Bekerja keras disertai niat sungguh-sungguh, InsyaAllah keinginan kita dapat terkabul. Orang yang terbiasa hidup kerja keras mereka selalu bekerja menyelesaikan masalah yang belum tuntas.*
3. *Allah SWT mengingatkan agar jangan melakukan pekerjaan, hanya karena mengharapkan pahala dari Allah semata.*

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. *Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kesehatan, kemampuan, pengetahuan, kesempatan, napas hidup dan cinta kasih untuk berkarya.*
2. *Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.*
3. *Dr. Mawardi, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.*
4. *Ayahanda Nurkholis, Ibunda Hermiati, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.*

5. *Sahabat tercinta Siska, Tiar, Karolin, Reni, Atta, Endah, Dewi, Leli, Faizal selaku teman-teman PPL yang selalu mendukung penelitian dan menjadi inspirasi dan penyemangat.*

Semua pihak yang sudah membantu yang tak bisa disebutkan satu persatu



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas 4 SDN Kesongo 04 Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017” dengan baik.

Penulisan skripsi dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam pelaksanaan program ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaian. Pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggungjawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
2. Herry Sanoto, M.Pd selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UKSW, yang bertanggungjawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sampai selesainya penulisan laporan skripsi ini.
4. Wahyudi, Sp.d, M.Pd selaku Wali Studi Kelas F angkatan 2013 yang telah membimbing kepentingan-kepentingan akademik sehingga terselesainya pendidikan di S1 PGSD.
5. Sujudi, S.Pd.SD selaku kepala sekolah dan Tatik Suswati, S.Pd.SD selaku guru kelas 4 SD Negeri Kesongo 04 yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam penelitian ini.
6. Murid-murid kelas 4 SD Negeri Kesongo 04 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini .

7. Kedua orang tua penulis, Nurkholis (Ayah) dan Hermiati (Ibu) yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa.
8. Sahabat-sahabat penulis Siska, Tiar, Karolin, Reni, Ira, Arum, Sara, Uun, Atta, Endah, Leli, Dewi dan teman-teman RS13F yang telah membantu dan selalu mendukung peneliti saat melakukan penelitian.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan program ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Salatiga, 1 November 2016

Penulis

Nina Ayu P.

ABSTRAK

Ayu Pangestuti, Nina. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas 4 SDN Kesongo 04 Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017” Program S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana. Dosen Pembimbing : Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning (PBL)*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa karena model pembelajaran guru masih menggunakan cara konvensional. Berdasarkan adanya kesenjangan dari guru, dilakukanlah penelitian untuk mengatasi masalah tersebut. Jenis penelitian yang dilakukan adalah PTK yang dilakukan sebanyak dua siklus dengan dua pertemuan pada setiap siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Kesongo 04 Kabupaten Semarang dengan jumlah siswa 24. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes (observasi). Model desain penelitian tindakan yaitu model spiral dari C. Kemmis & Mc Taggart. Indikator kinerja dalam penelitian ini apabila 85% dari jumlah 24 siswa mencapai nilai ketuntasan.

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah adanya peningkatan pada hasil belajar siswa kelas 4 SDN Kesongo 04 Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus sebanyak 10 siswa memperoleh nilai sesuai standar KKM ≥ 70 (41,7%), pada siklus I sebanyak 18 siswa mendapatkan nilai sesuai standar KKM ≥ 70 (75%), dan pada siklus II 21 siswa mendapatkan nilai sesuai standar KKM ≥ 70 (87,5%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas 4 SDN Kesongo 04 Kabupaten Semarang Tahun ajaran 2016/2017.

Saran yang dapat penulis ajukan berkenaan dengan penelitian ini adalah guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* sebagai pedoman untuk merancang dan mengembangkan pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat IPS.....	5
2.1.1 Kompetensi Dasar Pembelajaran IPS SD	5
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	7
2.2.1 Pengertian model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	7
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	11
2.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
2.2.4 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	13
2.2.5 Komponen-Komponen Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	13
2.3 Hasil Belajar.....	14
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan	14
2.5 Kerangka Pikir	17

2.6 Hipotesis	18
---------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian, Setting dan Karakteristik Subjek Penilaian.....	19
3.1.1 Jenis Penelitian.....	19
3.1.2 Setting dan Karakteristik Penelitian	19
3.1.3 Subjek Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian	20
3.2.1 Variabel Bebas	20
3.2.2 Variabel Terikat	21
3.3 Prosedur Penelitian	21
3.3.1 Perencanaan.....	21
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.5 Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	30
3.5.1 Uji Validitas	30
3.5.2 Uji Reliabilitas	30
3.6 Indikator Kinerja	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	32
4.2 Deskripsi Hasil Siklus I.....	34
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	34
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Dan Observasi Siklus I.....	35
4.2.3 Hasil Tindakan dan Observasi Siklus I.....	37
4.2.3.1 Hasil Tindakan Siklus I.....	37
4.2.3.2 Hasil Observasi KBM Guru Siklus I.....	42
4.2.3.3 Hasil Observasi KBM Siswa Siklus I	44
4.2.4 Refleksi Siklus I	47
4.3 Deskripsi Hasil Siklus II	48

4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	48
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II	48
4.3.3 Hasil Tindakan Dan Observasi Siklus II.....	50
4.3.3.1 Hasil Tindakan Siklus II.....	50
4.3.3.2 Hasil Observasi KBM Guru Siklus II	54
4.3.3.3 Hasil Observasi KBM Siswa Siklus II.....	57
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	59
4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II	60
4.5 Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran.....	67
Daftar Pustaka	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar IPS Untuk SD/MI	
	Kelas 4	6
Tabel 2.2	Sintaks Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Siklus I	26
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	26
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	27
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus II	27
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Observasi Mengajar Guru (Pertemuan 1)	28
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Observasi Mengajar Guru (Pertemuan 2)	28
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Observasi Belajar Siswa (Pertemuan 1)	29
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Observasi Belajar Siswa (Pertemuan 2).....	29
Tabel 4.1	Hasil Belajar IPS Siswa Pra Siklus.....	32
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Nilai Pra Siklus.....	33
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siklus I.....	38
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus I	40
Tabel 4.5	Distribusi Ketuntasan Belajar <i>Posttest</i> Siklus I.....	41
Tabel 4.6	Diskriptif Statistik Nilai Siklus I	41
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siklus II	51
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus II	52
Tabel 4.9	Distribusi Ketuntasan Belajar <i>Posttest</i> Siklus II.....	53
Tabel 4.10	Diskriptif Statistik Nilai Siklus II	54
Tabel 4.11	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal, <i>Posttest</i> Siklus I dan <i>Posttest</i> Siklus II	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Dampak Instruksional dan Pengiring Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	10
Gambar 2.2 Skema Kerangka Pikir Model <i>Problem Based Learning</i> <i>(PBL)</i>	17
Gambar 3.1 Model Spiral dari C. Kemmis dan Mc Taggart,R	21
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	33
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siklus I.....	39
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus I	40
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Posttest</i> Siklus 1	42
Gambar 4.5 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siklus II	51
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus II	53
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Posttest</i> Siklus II.....	54
Gambar 4.8 Diagram Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal, <i>Posttest</i> Siklus I dan <i>Posttest</i> Siklus II.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Skripsi.....	72
Lampiran 2 Surat Uji Validitas	73
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Skripsi.....	74
Lampiran 4 Daftar Nilai Pra Siklus	75
Lampiran 5 Daftar Nilai Siklus I	76
Lampiran 6 Daftar Nilai Siklus II.....	77
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	78
Lampiran 8 Materi Siklus 1	83
Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I.....	95
Lampiran 10 RPP Siklus II	98
Lampiran 11 Materi Siklus II.....	104
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus 2	116
Lampiran 13 Kisi-Kisi Observasi Siklus 1	119
Lampiran 14 Kisi-Kisi Observasi Siklus 2	123
Lampiran 15 Uji Validitas Instrumen Soal Siklus 1	127
Lampiran 16 Uji Validitas Instrumen Soal Siklus 2	129
Lampiran 17 Dokumentasi.....	131
Lampiran 18 Uji Plagiarisme	137